



แนวทางการเลี้ยงดูเชิงบวก

Positive Parenting Practice

From Theory to Implementation



Kittikoon Thiam-kaew MD.

Positive Parenting Promotion Center

**Rajanagarindra Institute of Child
Development , Chiang- mai**

Agenda

1

การเสียดูเชิงบวก
คืออะไร

2

โปรแกรมการเสียดู
เชิงบวก ที่มีหลักฐาน
เชิงประจักษ์ ใน
ประเทศไทย

3

การดำเนินการใน
ประเทศไทย

Agenda

1

การเสียดูเชิงบวก
คืออะไร

2

โปรแกรมการเสียดู
เชิงบวก ที่มีหลักฐาน
เชิงประจักษ์ ใน
ประเทศไทย

3

การดำเนินการใน
ประเทศไทย

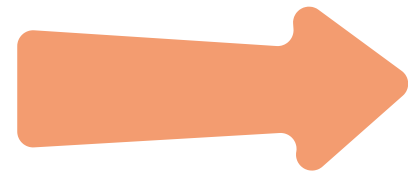
รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี

คำถาม

จะดูแลเด็กให้ดีอย่างไร หากไม่ตีเด็ก

การดูแลพฤติกรรมเด็ก

การตี



แนวทางการเลี้ยงดูเชิงบวก

- รูปแบบการลงโทษ
- นำมาสู่ความรุนแรงได้
- เปลี่ยนพฤติกรรมด้วยความกลัว
- อาจส่งผลด้านลบต่อเด็กได้ ในมิติต่าง ๆ ทั้งทางกาย สุขภาพจิต ทั้งระยะสั้นและระยะยาว

- การนำความรู้ด้านจิตวิทยา (Parenting psychology) มาใช้ในการปรับพฤติกรรม
- ลดการใช้ความรุนแรง
- เปลี่ยนพฤติกรรมด้วยความรัก ความเข้าใจ และความรู้ตามพัฒนาการของเด็ก
- ส่งผลด้านบวกต่อด้วยเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

Theory that included in Positive Parenting

ทฤษฎีความผูกพัน Attachment theory

- Quality time and bonding
- Connection
- Engagement
- Relationship
- Consistency

ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงพฤติกรรม Behavioural Theory

- Positive reinforcement
- Negative reinforcement

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม Social learning Theory

- Model

ปัจจัยพื้นฐานในการเลี้ยงดูเด็ก

Relationship
(สัมพันธภาพ)

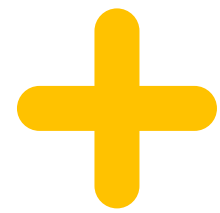


Rule
(สร้างวินัย)



Resilient Childs
(สอนง่าย)

Relationship
(ไม่มีสัมพันธภาพ)



Rule
(สร้างวินัย)



Rebellious Child
(เด็กดื้อ)

Relationship
(สัมพันธภาพ)



Rule
(ขาดการสร้างวินัย)



Spoil Child
(เด็กเอาแต่ใจ)

Agenda

1

การเลียงดูเชิงบวก
คืออะไร

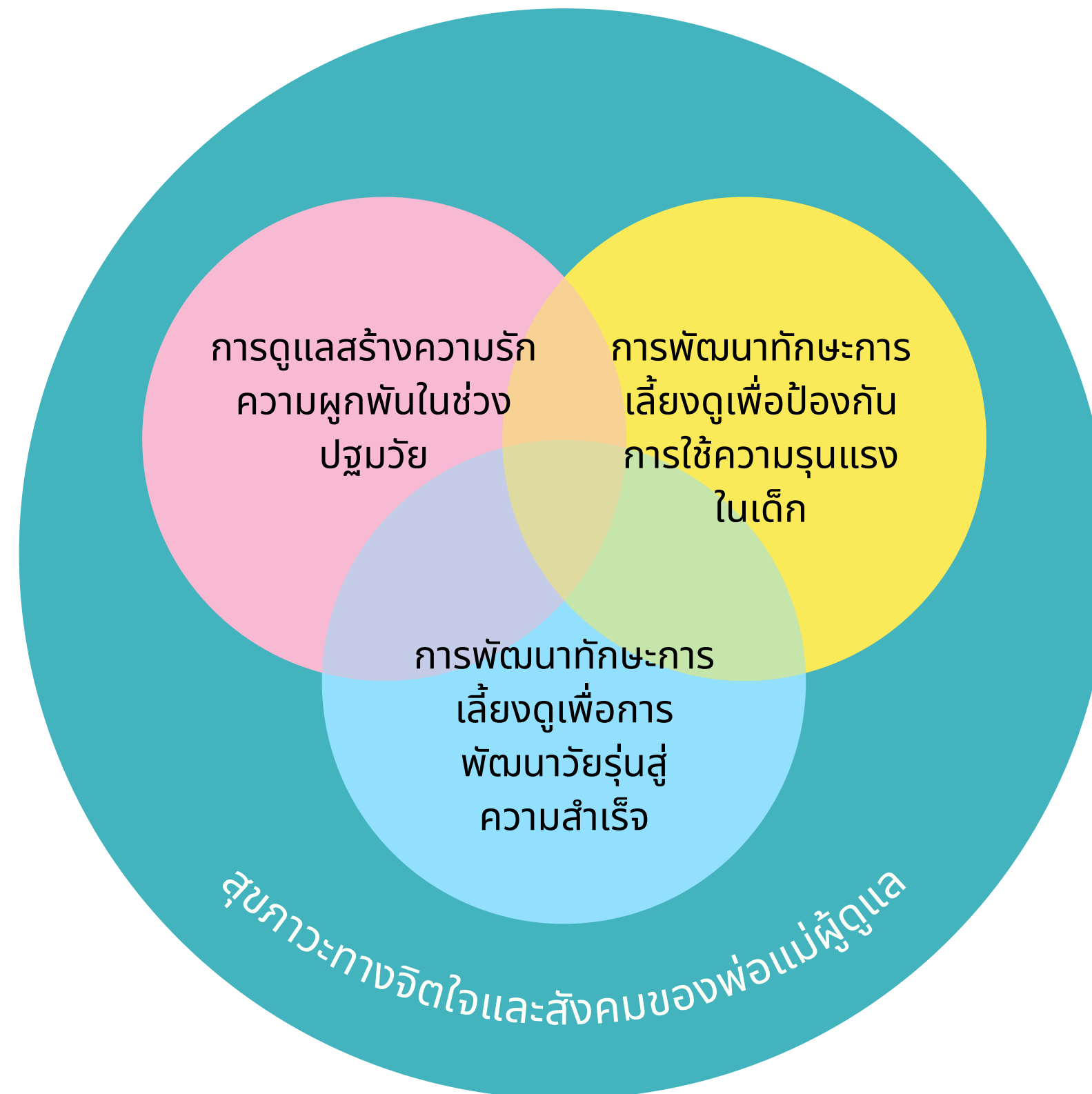
2

โปรแกรมการเลียงดู
เชิงบวก ที่มีหลักฐาน
เชิงประจักษ์
ในประเทศไทย

3

การดำเนินการใน
ประเทศไทย

4 พื้นที่ปฏิบัติการในการพัฒนาทักษะการเลี้ยงดูเด็ก



หลักการพัฒนาด้านทักษะการเลี้ยงดูเด็กและวัยรุ่นสำหรับพ่อแม่ผู้เลี้ยงดู

ก่อน + ขณะตั้งครรภ์

วัยทารก 0-3 ปี

ปฐมวัย 3-5 ปี

วัยเรียน 5-10 ปี

วัยรุ่นตอนต้น 10-14 ปี

วัยรุ่น 15-17 ปี

การตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับผู้เลี้ยงดู การสื่อสารเชิงบวก การเล่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ คำชม

การสร้างความผูกพันทางอารมณ์ระหว่างเด็กกับผู้เลี้ยงดู ความปลอดภัย การสื่อสารเชิงบวก การเล่น

การสร้างวินัยเชิงบวก กติกาและคำสั่งที่ชัดเจน การเสริมแรงพฤติกรรมเชิงบวก เตรียมความพร้อมในการเรียน สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

อิสระและการตระหนักรู้ในตนเอง รู้จักและเห็นคุณค่าของตัวเอง สนับสนุนการควบคุมตนเอง ฝึกทักษะการแก้ปัญหา

สุขภาวะทางจิตใจและสังคมของผู้เลี้ยงดู การสนับสนุนทางสังคมและเศรษฐกิจแก่ผู้เลี้ยงดู

Parenting Program in Thailand

Community-based

0-6 yrs

- The Thai Triple P

6 -12 yrs

- NetPAMA
- PLH
- 7 day Parenting

12-18 yrs

- Strong Families

Hospital

- PMT

Digital Platform

- NetPAMA
- ParentChat

โปรแกรมฝึกทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยไทย (The Thai Preschool Parenting Program; The Thai Triple-P)



2560

เริ่มการพัฒนาโปรแกรมในพื้นที่สุโขทัยพระราชทาน ซึ่งเป็นพื้นที่ทรงงานของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้ขยายไปยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดน่านทุก อำเภอ จำนวน 1,354 คน

2561 – 2562

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มเด็กเข้าร่วมโปรแกรม Triple-P พบว่าเด็กที่เข้าร่วมโปรแกรมมีพัฒนาการ สมวัยสูงกว่าเด็กกลุ่มที่รับบริการปกติ 14.25 เท่า ความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้นกว่ากลุ่มที่รับบริการในระบบปกติในระดับสูง (large effect size) พ่อแม่ผู้ปกครองมีทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยสูงกว่ากลุ่มที่รับบริการในระบบปกติในระดับสูงมาก (extra large effect size)

2563

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชกระแสให้จัดทำโครงการให้ครอบคลุมโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล

การศึกษาต้นทุนประสิทธิผลของโปรแกรม พบว่า ต้นทุนในการจัดบริการในมุมมองของผู้ให้บริการเท่ากับ 1,419.51 บาท ต่อเด็กปฐมวัย 1 คน และ ต้นทุนในมุมมองของผู้รับบริการเท่ากับ 1,116.57 บาทต่อเด็กปฐมวัย 1 คน

“ กอด เล่า เล่น เต็ม วาด สร้างสมาธิ ”

โปรแกรมฝึกทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยไทย (The Thai Preschool Parenting Program; The Thai Triple-P)



รูปแบบกิจกรรม :

- กิจกรรมกลุ่มผู้ปกครองและเด็ก 4 ครั้ง
- ครั้งละ 1.30 - 2 ชั่วโมงต่อครั้ง
- กลุ่มกิจกรรมห่างกันครั้งละ 2-8 สัปดาห์

กลุ่มเป้าหมายโปรแกรม : ครอบครัวเด็กอายุ 2 ปี 6 เดือน - 6 ปี

กิจกรรมครั้งที่ 1
สร้างสายใย

ถอดสร้างสุข
นิทานสร้างสรรค์
วาดภาพสร้างจินตนาการ
เล่น/เต้นสร้างความสนุก
สมาธิสร้างความสบาย

กิจกรรมครั้งที่ 2
สร้างวินัย

ถอดสร้างสุข
นิทานวินัย
ศิลปะสร้างจินตนาการ
เล่น/เต้นสร้างความสนุก
สมาธิสร้างความสบาย

กิจกรรมครั้งที่ 3
สร้างเด็กเก่ง 1

ถอดสร้างสุข
ชมสร้างความภูมิใจ
สร้างเด็กเก่ง
เล่น/เต้นสร้างความสนุก
สมาธิสร้างความสบาย

กิจกรรมครั้งที่ 4
สร้างเด็กเก่ง 2

ถอดสร้างสุข ชมสร้างความภูมิใจ
ทิว หน่อ ย ร้อน หนาว ป่วย
หนึ่งภาพ สิบชิ้น
สัตว์ เสื้อผ้า อาหาร ผลไม้ ของใช้
เล่น/เต้นสร้างความสนุก
สมาธิสร้างความสบาย

VDO แนะนำโปรแกรม



คู่มือโปรแกรม



โครงการ กพด.



2565



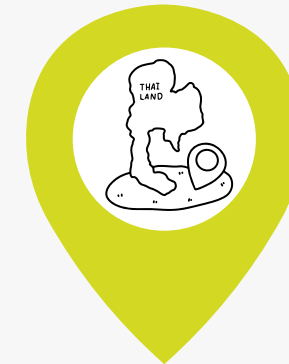
กรมสุขภาพจิต โดยสถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ ร่วมกับเครือข่ายสุขภาพจิตเด็กในจังหวัดน่าน วางแผนการดำเนินกิจกรรมในส่วนของการสร้างความรู้ความเข้าใจของพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กวัยเรียน ในการส่งเสริมความฉลาดอย่างรอบด้าน ดำเนินการนำร่องใน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอปัว และอำเภอนาหมื่น

พบว่า เด็กที่เข้าร่วมโปรแกรมมีคุณลักษณะความฉลาดรอบด้านที่เพิ่มขึ้น 51.1%

ผู้ปกครองมีทักษะการเลี้ยงดูเด็กวัยเรียน เพิ่มขึ้น 68.9%

ผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการเลี้ยงดูที่ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

กรมสุขภาพจิต โดยสถาบันราชานุกูล ดำเนินการขยายโปรแกรมใน 13 เขตสุขภาพ



2568

กรมสุขภาพจิต โดยสถาบันราชานุกูล ดำเนินการขยายโปรแกรมใน

Healthy Cities MODELS สถาบันราชานุกูลได้นำโปรแกรมฉลาดรักฉลาดเลี้ยง ขยายผลในพื้นที่ 20 แห่ง จำนวน 18 จังหวัด

พบว่า คุณลักษณะความฉลาดรอบด้านของเด็กวัยเรียน เพิ่มขึ้น 83.86 %

และทักษะการเลี้ยงดูเด็กวัยเรียนเพิ่มขึ้น 86.20%



2567



กรมสุขภาพจิต
DEPARTMENT OF MENTAL HEALTH

โปรแกรมฉลาดรัก ฉลาดเลี้ยง 7 Day Parenting Program

โปรแกรมฉลาดรัก ฉลาดเลียง 7 Day Parenting Program

ฉลาดรัก

ฉลาดเลียง

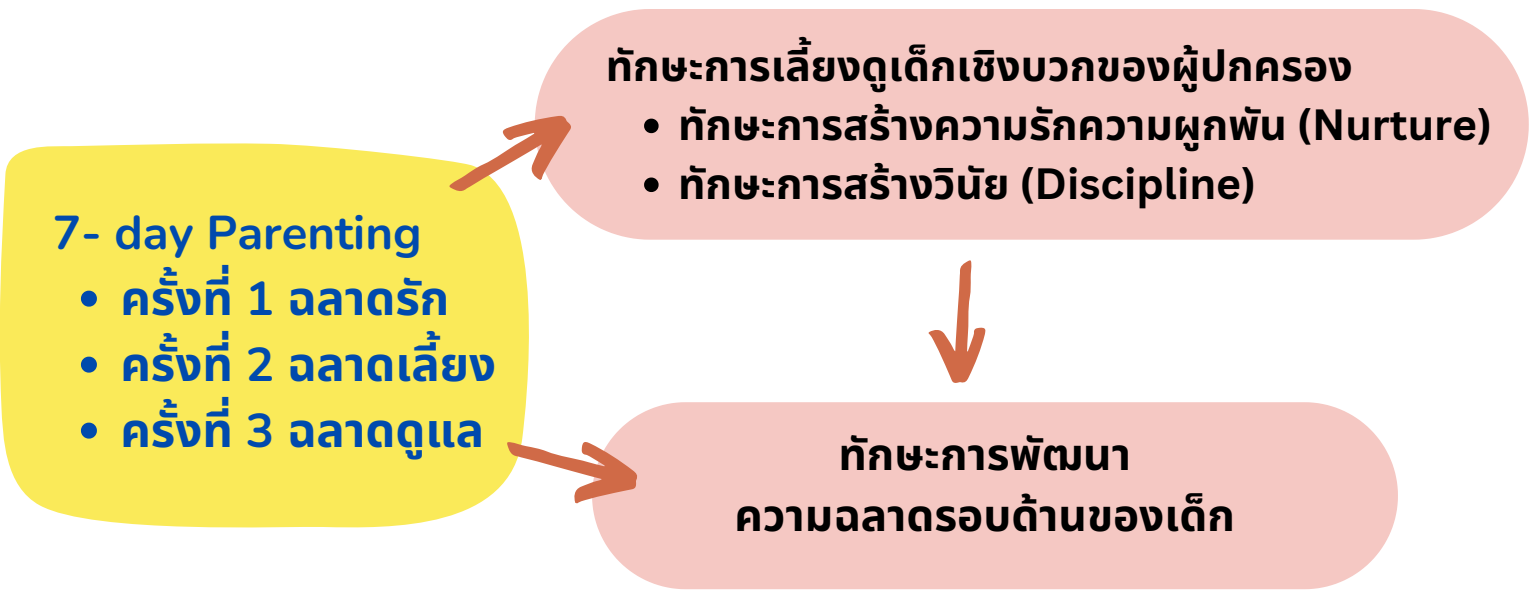
ฉลาดดูแล



กลุ่มเป้าหมายโปรแกรม :
ผู้ปกครองและเด็กวัยเรียน อายุระหว่าง 6-12 ปี

รูปแบบกิจกรรม

กรอบแนวคิด



	กิจกรรมครั้งที่ 1 ฉลาดรัก	กิจกรรมครั้งที่ 2 ฉลาดเลียง	กิจกรรมครั้งที่ 3 ฉลาดดูแล
เป้าหมาย	สร้างสัมพันธภาพที่ดี	วินัยเชิงบวก	เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ผู้เข้าร่วม	เด็ก + ผู้ปกครอง	เด็ก + ผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง
กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> เปิดกลุ่ม (10 นาที) เกมซูม่ี่นี่โป้ง / เกมปลาถูปลาทอง (20 นาที) เกมกะหล่ำ (1 ชั่วโมง) เกมนิทานรอบวง (40 นาที) สรุปการเรียนรู้ (30 นาที) 	<ul style="list-style-type: none"> เปิดกลุ่ม (10 นาที) เกมอย่าผิด อย่าเผลอ (20 นาที) เกมตามล่าหาสมบัติ (45 นาที) เกมบันไดงู (50 นาที) สรุปการเรียนรู้ (30 นาที) 	<ul style="list-style-type: none"> แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (40 นาที) กลุ่มใจนิสัยลูก : role play / บัตรคำ (2 ชั่วโมง) สรุปการเรียนรู้ (20 นาที)

การเลี้ยงดูเด็กเพื่อให้มีสุขภาพดีตลอดชีวิต Parenting for Lifelong Health (PLH)



The LEGO Foundation



มหาวิทยาลัยอ็อกซ์ฟอร์ด ยูนิเซฟประเทศไทย และกระทรวงสาธารณสุขได้ริเริ่มความร่วมมือในการนำเอาโครงการอบรมผู้ปกครองเรื่องการเลี้ยงดูเด็กเพื่อให้มีสุขภาพตลอดชีวิตสำหรับเด็กเล็ก (PLH-YC) มาปรับใช้ ได้ทำการวิจัยนำร่อง และประเมินประสิทธิภาพ เพื่อใช้สำหรับประเทศไทย หลักสูตรนี้ถูกดัดแปลงจากชั่วโมงการอบรม 12 ครั้งให้เป็น 8 ครั้ง เพื่อให้เหมาะกับวัฒนธรรมและบริบทสังคมไทย

ในช่วงที่มีการระบาดของไวรัสโควิด-19 มหาวิทยาลัยอ็อกซ์ฟอร์ด ยูนิเซฟประเทศไทย และกระทรวงสาธารณสุขได้ร่วมมือกันจัดการฝึกอบรมออนไลน์แก่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขของรัฐ สำหรับผู้ฝึกอบรมวิทยากร โค้ช และวิทยากร และหลังจากนั้นวิทยากรได้นำการอบรมผ่านระบบซูม ให้แก่ 146 ครอบครัว ใน 7 จังหวัด ในพื้นที่สาธารณสุขเขต 8

ได้มีการปรับเปลี่ยนและเปิดตัวหลักสูตรการอบรม PLH ParentChat ในประเทศไทยเป็นครั้งแรก ที่จังหวัดอุดรธานี

2561

2564-2565

2567

2546

มหาวิทยาลัยอ็อกซ์ฟอร์ด องค์การอนามัยโลก และยูนิเซฟได้ริเริ่มโครงการ “การเลี้ยงดูเด็กเพื่อให้มีสุขภาพดีตลอดชีวิต” ซึ่งเป็นความร่วมมือที่มุ่งเน้นการพัฒนาโครงการอบรมผู้ปกครองเรื่องการเลี้ยงดูเด็กโดยใช้หลักสูตรการอบรมที่มีหลักฐานจากการวิจัยรองรับ สำหรับบริบทของประเทศที่มีรายได้น้อยและปานกลาง โดยมีเป้าหมายเพื่อลดความรุนแรงต่อเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

2563

ได้ทำการวิจัยแบบสุ่มที่มีกลุ่มควบคุมโดยใช้หลักสูตร PLH-YC ที่ดัดแปลงแล้ว มาอบรมครอบครัวที่มีรายได้น้อย 120 ครอบครัวในจังหวัดอุดรธานี ผลจากการวิจัยแสดงให้เห็นผลที่มีนัยสำคัญต่อการปฏิบัติมีขอบต่อเด็ก การเลี้ยงดูแบบก้าวร้าวรุนแรงที่สังเกตได้ สุขภาพจิตของผู้ปกครอง ปัญหาพฤติกรรมของเด็ก การเลี้ยงดูเชิงบวก การเฝ้าติดตามเด็ก และการรับรู้ความสามารถของตนเองของผู้ปกครอง

2566

ตลอดทั้งปีนี้ ได้มีการฝึกอบรมโดยมูลนิธิวัฒนธรรมและวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี้อุดรธานีสำหรับวิทยากร โค้ช ผู้ฝึกอบรมวิทยากร และผู้ประเมินวิทยากร มีผู้ปกครองจาก 6 จังหวัดในพื้นที่สาธารณสุขเขต 8 จำนวน 628 ราย เข้ารับการอบรม

การเลี้ยงดูเด็กเพื่อให้มีสุขภาพดีตลอดชีวิต Parenting for Lifelong Health (PLH)



UNIVERSITY OF
OXFORD



The LEGO Foundation

CHILDHOOD

WORLD CHILDHOOD FOUNDATION
FOUNDED BY H.M. QUEEN SILVIA OF SWEDEN



PARENTING
FOR LIFELONG HEALTH

“every parent, everywhere”

เกี่ยวกับโปรแกรม

- การวิจัยแบบ RCT ของ PLH-YC ในปีพ.ศ. 2563 พบว่าครอบครัวในกลุ่มที่ได้รับ การอบรม มีการทารุณกรรมเด็กลดลง 58% การเลี้ยงดูเด็กแบบทารุณกรรมและรุนแรงที่สังเกตได้ลดลง 44% ปัญหาสุขภาพจิตของผู้ปกครองลดลง 40% และ ปัญหาพฤติกรรมเด็กลดลง 60% ใน 3 เดือนหลังการอบรม เมื่อเปรียบเทียบกับ กลุ่มควบคุม
- หลักสูตร PLH-YC เป็นการอบรมแบบพบตัว สำหรับผู้ปกครองของเด็กที่มีอายุ 2-9 ปี กลุ่มผู้ปกครอง 15 คนได้รับการอบรมจากวิทยากร 2 คน
- หลักสูตร ParentChat - PLH เป็นการอบรมแบบผสมผสานระหว่างแบบพบตัว และผ่านกลุ่มแชท LINE สำหรับผู้ปกครองที่มีเด็กอายุ 2-17 ปี โดยกลุ่มผู้ปกครอง 20 คนได้รับการอบรมจากวิทยากร 1 คน



เกี่ยวกับ PLH-YC

รูปแบบการอบรม PLH-YC

1. มีการเยี่ยมบ้านผู้ปกครองก่อนอบรมเพื่อแนะนำหลักสูตร
2. อบรมสัปดาห์ละครั้ง ติดต่อกัน 8 ครั้ง
3. มีการเยี่ยมบ้านเพื่ออบรมซ่อมให้ผู้ปกครองที่ขาดบางชั่วโมง
4. มีการโทรและส่งข้อความไลน์เพื่อเตือนความจำทุกสัปดาห์
5. มีเพื่อนคู่หูที่ร่วมอบรมเพื่อสนับสนุนซึ่งกันและกัน



โปรแกรมเน็ตป้ามา (Net PAMA)



มหาวิทยาลัยมหิดล
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

Positive Parenting Anywhere Anytime

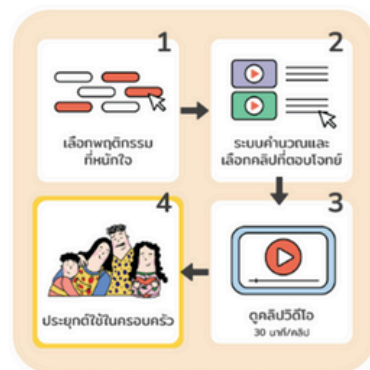
Journey to Net PAMA



NetPAMA

คอร์สเร่งรัด

คอร์สจัดเต็ม



2544

สาขาวิชาจิตเวชเด็กและวัยรุ่น ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล จัดโครงการฝึกอบรมผู้ปกครองเรื่องวิธีการปรับพฤติกรรมเด็ก (Parent Management Training: PMT) เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีวิธีการเลี้ยงดูและการจัดการกับปัญหาพฤติกรรมเด็กอย่างถูกวิธี เป็นการรักษารูปแบบหนึ่งที่ได้รับการวิจัยและยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ และถูกใช้อย่างแพร่หลายเป็นสากล

2562

ศ.นพ.ชาญวิทย์ พรนภดล และคณะ ได้พัฒนาโปรแกรม Internet-based Parent Management Training หรือเน็ตป้ามา (Net PAMA) โดยสนับสนุนทุนโดย สสส. พัฒนาและออกแบบเนื้อหาหลักสูตรการเลี้ยงลูกเชิงบวกให้เหมาะสมกับการเรียนรู้แบบออนไลน์

2564

โปรแกรมเน็ตป้ามา (Net PAMA) ได้เปิดใช้งานในวงกว้าง ผ่าน www.netpama.com ซึ่งงานวิจัยแบบ randomized controlled trial (RCT) พบว่า ผู้ปกครองที่ผ่านการเรียนโปรแกรมเน็ตป้ามา (Net PAMA) จนจบ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากเน็ตป้ามาไปปรับใช้จริงในชีวิตประจำวัน และลดปัญหาพฤติกรรมของลูกได้ แตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.001$)

2565-2566

เน็ตป้ามา (Net PAMA) ได้รับทุนจากสสส. เพื่อฝึกอบรมวิทยากรประจำห้องเรียนพ่อแม่ รวมถึงพัฒนาและจัดตั้งห้องเรียนพ่อแม่ โดยใช้หลักสูตรเน็ตป้ามา (Net PAMA classroom) เพื่อเพิ่มการเข้าถึงในกลุ่มผู้ปกครองที่ประสบปัญหาเศรษฐกิจและปัญหาโครงสร้างครอบครัว เช่น ครอบครัวแอ่งกลางหรือผู้ปกครองในชนบท

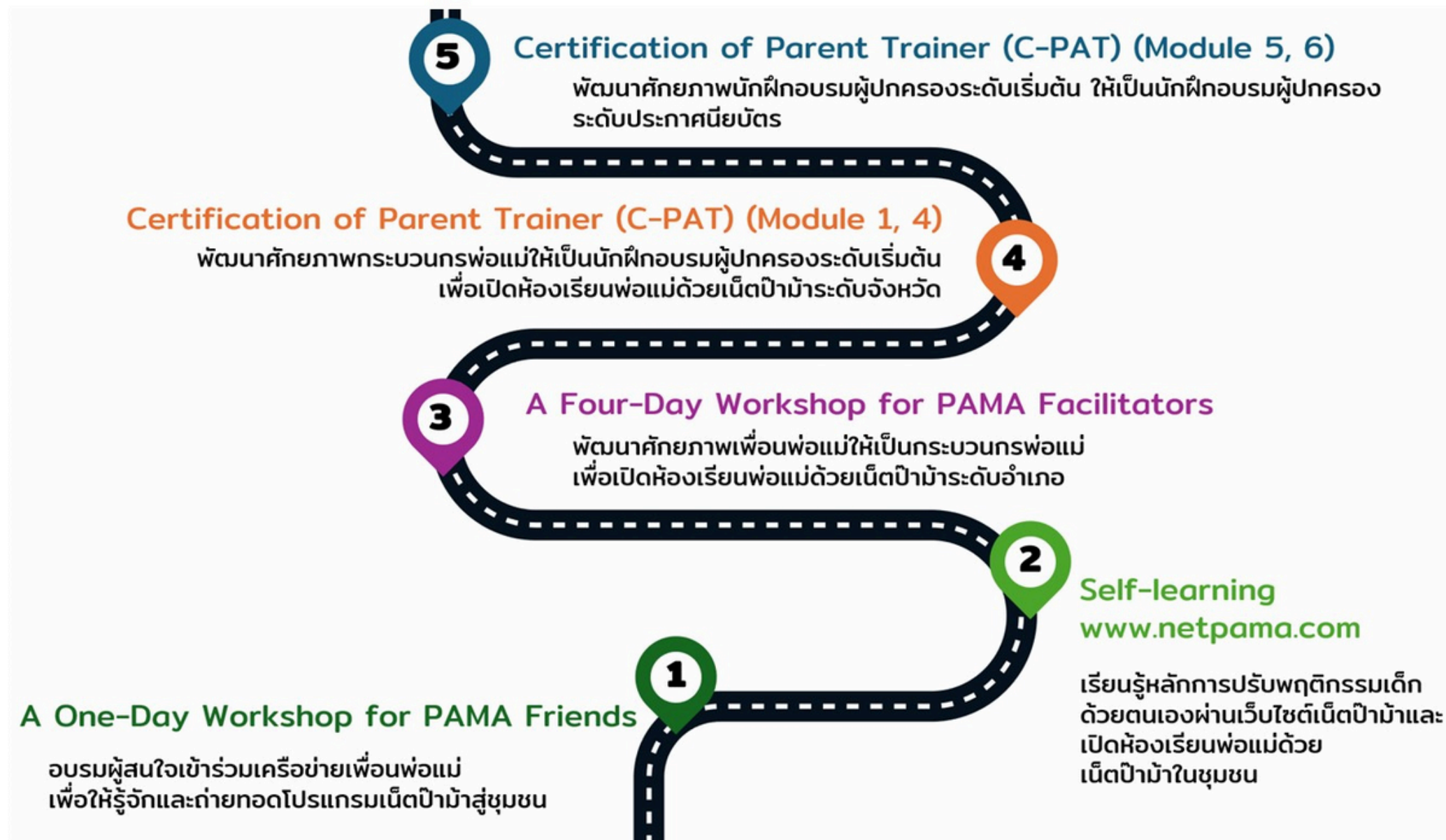
2568-2570

ภายใต้การดำเนินงานของ บริษัท ป้ามาพลัส จำกัด ซึ่งเป็นบริษัทที่ spin-off จาก มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับการสนับสนุนจากสสส. มีแผนดำเนินโครงการขยายผลการจัดตั้งห้องเรียนพ่อแม่ในระดับท้องถิ่น ด้วยการนำหลักสูตรเน็ตป้ามาไปสู่ชุมชน (Net PAMA community delivery) เพื่อช่วยให้ผู้ปกครองสามารถเรียนรู้เทคนิคการเลี้ยงลูกเชิงบวกได้แพร่หลายยิ่งขึ้น

การเสริมสร้างศักยภาพชุมชนเพื่อรองรับการเปิดห้องเรียนพ่อแม่ด้วยเน็ตป้ามา (Net PAMA classroom)

ระดับ (level) ของผู้ที่สามารถเปิดห้องเรียนพ่อแม่ด้วยเน็ตป้ามาในชุมชน

คุณสมบัติที่คาดหวังสำหรับการฝึกอบรมบุคลากรแต่ละระดับ เพื่อรองรับการเปิดห้องเรียนพ่อแม่ในชุมชนด้วยเน็ตป้ามา (PAMA Classrooms)



Aspect	Parent Friend	Parent Facilitator	Parent Trainer - Beginner Level	Parent Trainer - Certified Level
Role	Peer support & empathy	Group leader	Intermediate trainer	Professional trainer
Training	One-day workshop of communication skills	4-day workshop of Basic facilitation training	Intermediate PMT training	Advanced PMT certification
Function	Arranging e-learning classroom using Net PAMA	Facilitating discussions and activities	Conducting structured PMT curriculum	Conducting and developing advanced PMT curriculum
Knowledge Level	Basic communication skills	Basic understanding of PMT	Intermediate knowledge of PMT	Expert knowledge of PMT
Support Type	Emotional support, sharing experiences	Guided discussions and resource connection	Structured training and basic feedback	Advanced training and detailed feedback
Interaction	One-on-one or small groups	Small groups or workshops	Individualized or group training	Individualized or group training, program development

โปรแกรมครอบครัวเข้มแข็ง (Strong Families)



UNODC
United Nations Office on Drugs and Crime



**STRONG
Families**



2553

เริ่มพัฒนาโปรแกรมครอบครัวเข้มแข็ง โดย UNODC และความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญหลายสาขา โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและป้องกันการใช้สารเสพติดและความรุนแรงในเยาวชน

2558 – 2562

ได้มีการนำโปรแกรมครอบครัวเข้มแข็ง ไปดำเนินการในหลายประเทศ อาทิ ฟินแลนด์ ออสเตรีย สวีเดน อฟกานิสถาน เม็กซิโก บอสเนีย เฮอร์เซโกวีนา และ อิหร่าน

2565

เริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยกรมพินิจและคุ้มครองเด็ก การวิจัยติดตามผลการใช้โปรแกรมครอบครัวเข้มแข็งในจังหวัดสมุทรปราการ โดยคณะวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหิดล พบว่าในกลุ่มผู้ปกครองและเด็ก 8 ครอบครัว (รวมทั้งสิ้น 24 ราย) หลังเข้าร่วมโปรแกรม พบว่าพฤติกรรมไม่เชื่อฟังของเด็กดีขึ้น รวมถึงพฤติกรรมอยู่ไม่สุขและสมาธิสั้นลดลง ทักษะสังคมของเด็กมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี

2567

มีการอบรมวิทยากรจากองค์กรและกลุ่มชุมชนในภาคเหนือรวมทั้งหมด 32 คน และได้จัดอบรมในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน เชียงราย และ กรุงเทพมหานคร และ ทำการอบรมให้แก่องค์กรสตรี 5 แห่งในภาคใต้ของประเทศไทยจำนวน 30 คน

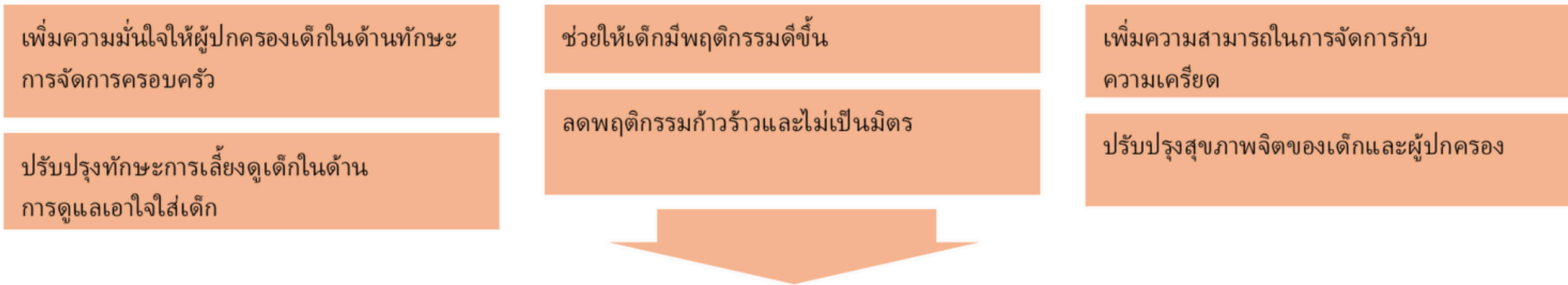
ปรัชญาของครอบครัวเข้มแข็ง

1. ทุกครอบครัวมีความเข้มแข็งและทักษะอยู่แล้ว
2. แม้ในยามยากลำบากผู้ปกครองเด็กจะพยายามทำให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อให้ความรักและการดูแลเอาใจใส่เด็ก
3. ครอบครัวจะเข้มแข็งขึ้นอีกถ้าได้ผ่านพบทั้งความสำเร็จและความท้าทายไปด้วยกัน
4. ความท้าทายที่ครอบครัวต้องเผชิญมักจะทำให้ครอบครัวยิ่งเข้มแข็ง ฟื้นคืนสู่สภาพเดิมและได้เรียนรู้มากขึ้น
5. หลักสูตรนี้จะเสนอวิธีการต่าง ๆ ที่จะทำให้การดูแลเด็กทำได้ง่ายขึ้นและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
6. แต่ละครอบครัวจะรู้ว่าอะไรน่าได้ผลดีที่สุดในสถานการณ์ของตนเอง

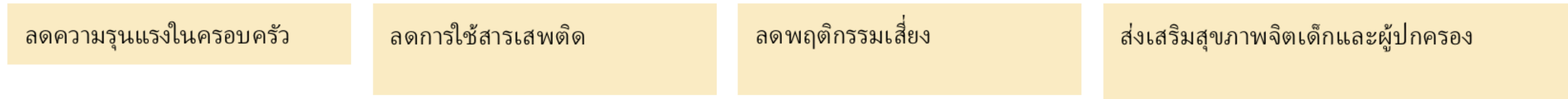
หลักสูตรเหมาะกับ

ผู้ปกครองและเด็กอายุ 8 - 15 ปี

ผลในระยะสั้นต่อผู้เข้าอบรมและครอบครัว



ผลในระยะยาว



โครงสร้างของหลักสูตรครอบครัวเข้มแข็ง

สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	
การเตรียมผู้ปกครองก่อนเริ่มการอบรม เข้าใจความเข้มแข็งและความเครียด	การอบรมผู้ปกครอง ชั่วโมงที่ 1 การให้ความรักและการกำหนดขอบเขต	อบรมผู้เข้าอบรม อบรมผู้ปกครอง ชั่วโมงที่ 2 สอนเด็กว่าอะไรถูกต้อง การอบรมเด็ก ชั่วโมงที่ 2 การทำตามกฎและชื่นชมขอบคุณผู้ปกครอง การอบรมครอบครัว ชั่วโมงที่ 2 สนับสนุนค่านิยมและความใฝ่ฝัน	อบรมผู้เข้าอบรม
	การอบรมเด็ก ชั่วโมงที่ 1 เรียนรู้เรื่องความเครียด		
	การอบรมครอบครัว ชั่วโมงที่ 1 เรียนรู้กันและกัน		

Agenda

1

การเลี้ยงดูเชิงบวก
คืออะไร

2

โปรแกรมการเลี้ยงดู
เชิงบวก ที่มีหลักฐาน
เชิงประจักษ์ ใน
ประเทศไทย

3

การดำเนินการใน
ประเทศไทย

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580

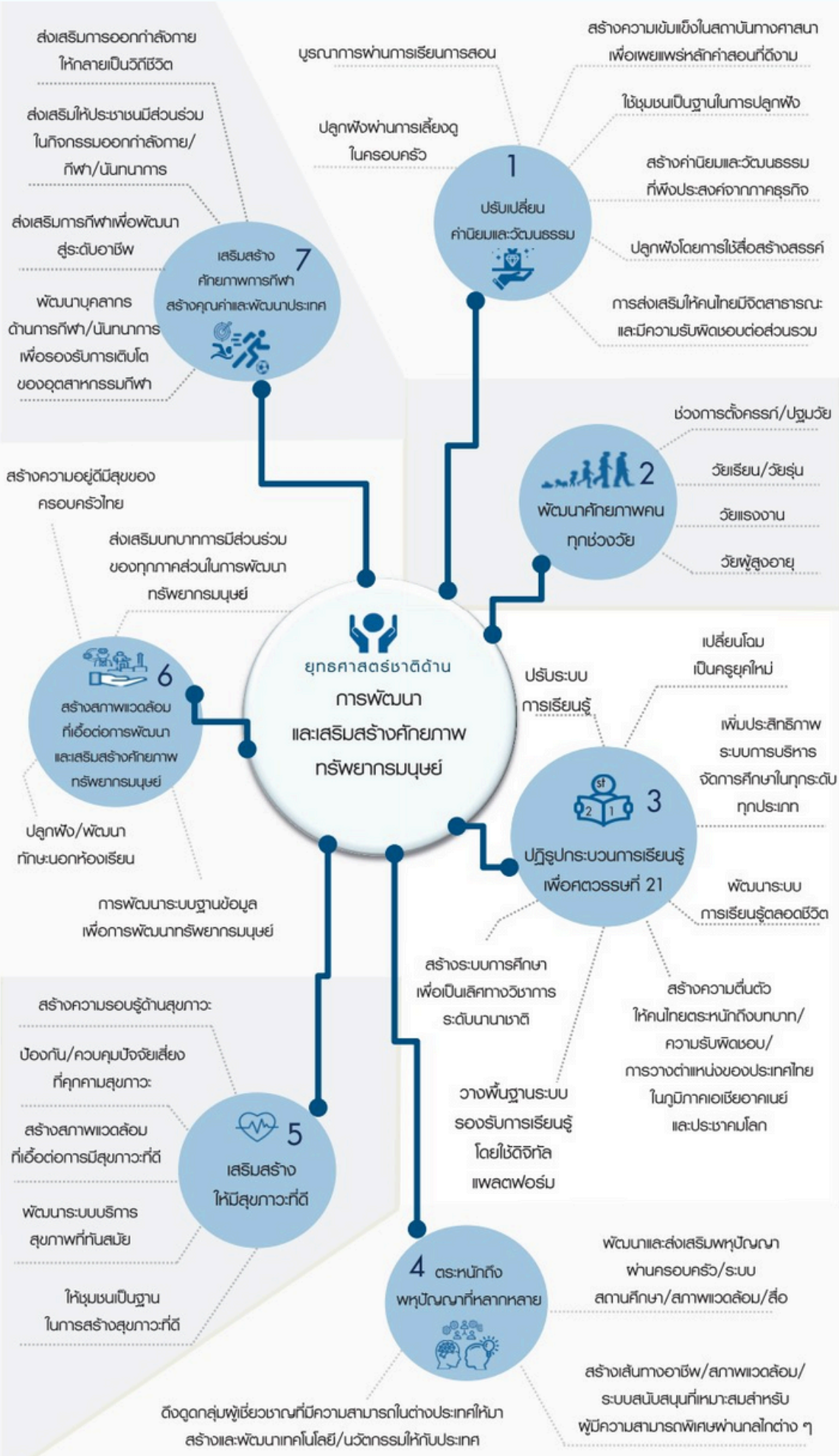
เป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

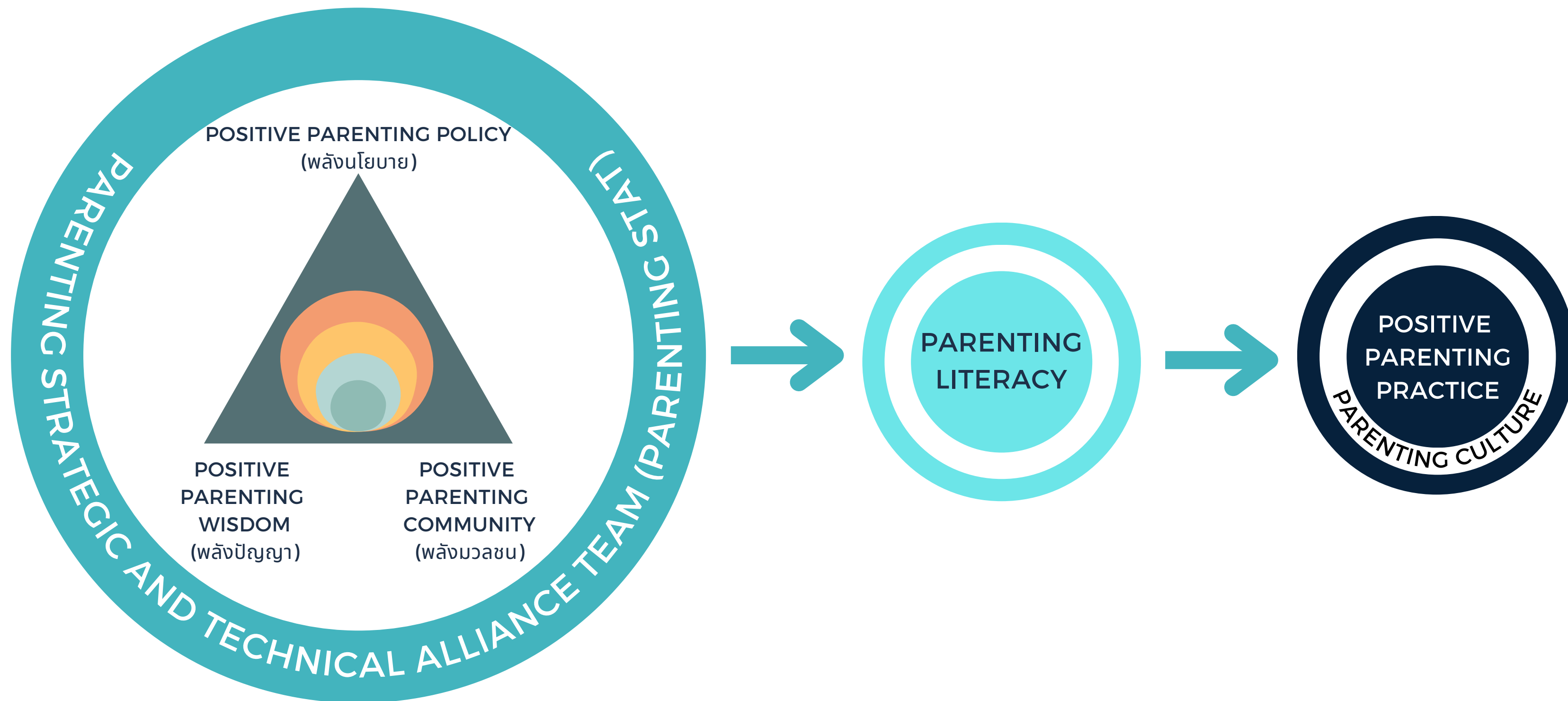
- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต



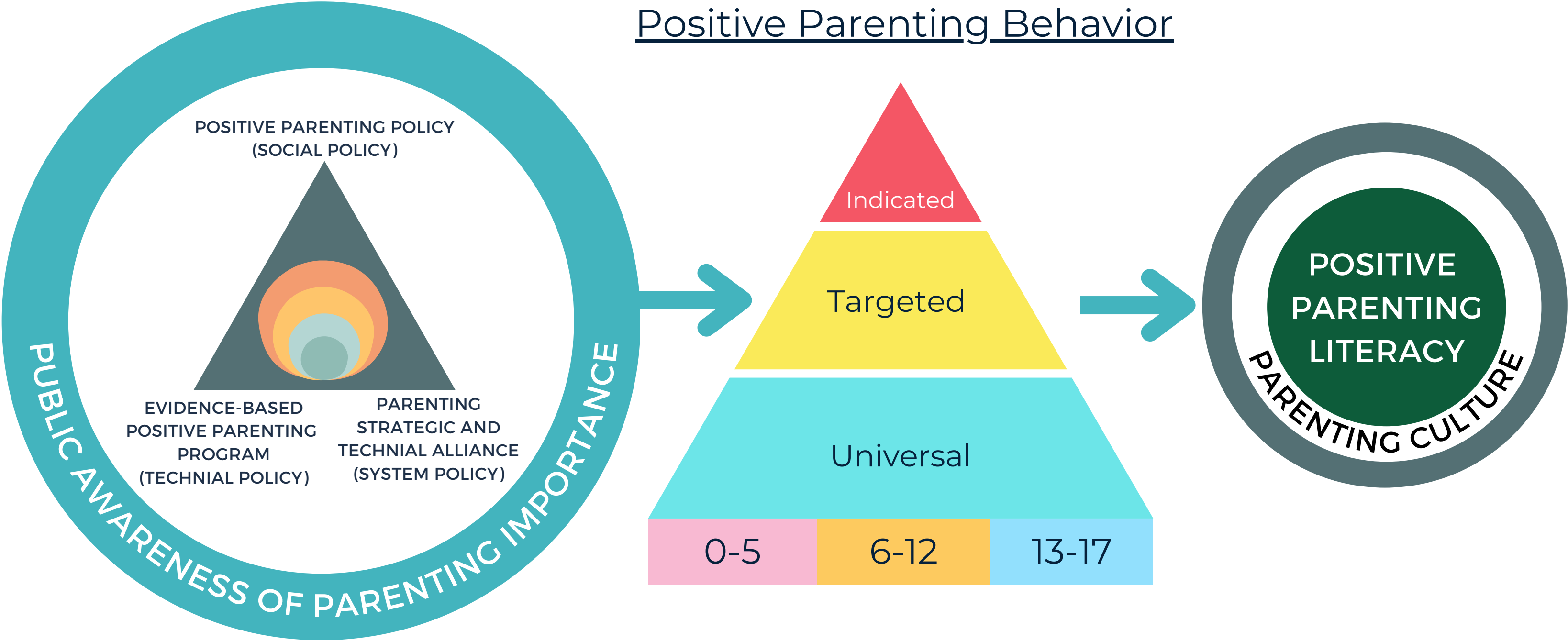
- ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
- พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- พัฒนาส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว/ระบบสถานศึกษา/สิ่งแวดล้อม/สื่อ
- สร้างความอยู่ดีมีสุข ของครอบครัวไทย
- เสริมสร้างการมีสุขภาวะที่ดี



CONCEPTUAL FRAMEWORK OF POSITIVE PARENTING PROMOTION CENTER



CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR POSITIVE PARENTING PROMOTION POLICY IMPLEMENTATION



OBJECTIVES



Objective 1

To Strengthen public awareness of the importance of evidence-based parenting



Objective 2

To develop/strengthen joint advocacy on evidence-based parenting interventions between MOPH MSDHS MOJ alongside high-level leadership



Objective 3

To build capacity of the STAT which will serve as the collaborative platform across ministries



Objective 4

To provide technical support for evidence-based parenting interventions

POSTIVE PARENTING POLICY-LEGISLATIVE PLATFORM ACROSS AGE-GROUP

